

Министерство образования Иркутской области
Государственное автономное учреждение Иркутской области
«Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»

ПРИНЯТА
на заседании методического совета
от « 18 » сентября 2023 г.
Протокол № 1

УТВЕРЖАЮ:
Директор ГАУ ЦПМСП
В.Н. Михайлова
« 18 » сентября 2023 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа

«ПРЕДШКОЛЬНАЯ ПОРА»

Направленность: социально-гуманитарная
Возраст обучающихся: 6-7 лет
Срок реализации: 3 месяца (12 недель)
Объем часов: 72 часа

Автор-составитель:
Комова И.И., учитель-логопед отдела
диагностики и консультирования

Иркутск, 2023

Содержание программы

Пояснительная записка	3
Направленность, актуальность, отличительные особенности программы	3
Цель и задачи программы	4
Адресат программы, формы обучения	4
Особенности организации образовательного процесса	4
Содержание программы.....	5
Учебный план	5
Содержание учебного плана	5
Планируемые результаты	6
Условия реализации программы	9
Календарный учебный график	9
Список литературы	12

Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «Предшкольная пора» (далее – Программа) разработана в соответствии с программой обучения и развития детей «Предшкольная пора», созданной специалистами по дошкольному образованию и воспитанию под руководством Н.Ф. Виноградовой.

Данная программа составлена в соответствии с основными нормативно- правовыми документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 30.12.2021) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.03.2022);
- Федеральный закон «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» от 31.07.2020 № 304-ФЗ (ст. 1, 2);
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 г., утв. Распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование», 2015г.) (Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Положение о дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах, реализуемых в ГАУ ЦППМиСП от 20 сентября 2023 года, приказ № 1-33.

Дошкольное образование – это фундамент всей образовательной системы, так как именно здесь закладываются основы личности, определяющие характер будущего развития ребенка. Ребенок должен увидеть свой потенциал, поверить в свои силы, научиться быть успешным в деятельности. Это в значительной мере облегчит ребенку переход из детского сада в школу, сохранит и разовьет интерес к познанию в условиях школьного обучения.

Готовность к обучению в школе принято рассматривать как физиологическую, психологическую и социально-личностную готовность к школьному обучению, т.е. такой уровень физического, психического и социального развития ребенка, который необходим для его здоровья.

Интеллектуальная готовность ребенка (наряду с эмоциональной психологической готовностью) является приоритетной для успешного обучения в школе, успешного взаимодействия со сверстниками и взрослыми. Дополнительная общеразвивающая программа по подготовке к школе отличается от других программ тем, что основной

задачей ставит задачу формирования потребности ребенка в познании, что является необходимым условием полноценного развития ребенка и играет неосценимую роль в формировании детской личности.

Программа построена на основе следующих принципов:

- принцип игры - приоритетная форма организации и метод обучения;
- последовательность – от простого к сложному;
- индивидуальность – сохранять и развивать внутренний мир каждого ребенка, обеспечить педагогическую помощь детям с отставанием в развитии (детям с ОВЗ);
- поддерживать эмоциональное благополучие и интерес к занятиям.

Работа по данной Программе позволяет развивать у детей навыки учебной деятельности и межличностного взаимодействия со сверстниками и взрослыми. Каждое занятие отличается сочетанием групповых и индивидуальных методов работы.

Данная Программа создана для того, чтобы помочь ребенку войти в новый возраст, в новую систему отношений с взрослыми, сверстниками и самим собой. Она носит промежуточный характер, соответствующий самоощущению ребенка, который уже не дошкольник, но еще и не школьник. Будущие школьники познают картину мира с позиции повседневности.

Отличительная особенность данной Программы состоит в том, что она способствует социальной адаптации дошкольников. Каждое занятие начинается с постановки цели и разминки (пальчиковые игры и артикуляционные упражнения). На занятиях не ставятся оценки, но оценивание обязательно. Ребята на занятиях не боятся дать неправильный ответ, так как все ответы выслушиваются и в итоге обсуждения все вместе приходят к правильному решению. Основная «оценка» во время занятия – похвала. Любое взаимодействие между педагогом и детьми строится на принципах равноправия, доступности, последовательности, системности.

Направленность программы: социально-гуманитарная.

Программа направлена на реализацию следующих целей:

- Развитие познавательных процессов при подготовке детей к обучению школе.
- Формирование готовности детей к систематическому обучению.

Задачи:

- Организация процесса обучения, воспитания и развития детей на этапе дошкольного образования с учетом потребностей и возможностей детей этого возраста;
- Отбор содержания образования детей на ступени дошкольного образования, которое обеспечивает сохранение самооценки этого процесса развития, отказу от дублирования содержания обучения в первом классе школы;
- Укрепление и развитие эмоционально-положительного отношения ребенка к школе, желание учиться;
- Формирование социальных черт личности будущего школьника, необходимых для благополучной адаптации к школе.

Уровень освоения: стартовый.

Адресат программы: дети старшего и подготовительного к школе дошкольного возраста(6-7лет).

Форма занятий - совместная игровая - познавательная деятельность взрослого и детей. При проведении занятий используются разные формы и методы обучения: сюжетная игра, игра-путешествие, конкурс, викторина, соревнование. Используется фронтальная, групповая, индивидуальная работа, работа в парах.

Срок реализации программы 12 недель. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 3 часа продолжительностью – 30 минут. Количество обучающихся не более 12 человек. Во время занятия обязательно проведение физкультминуток.

Содержание программы

Содержание образования реализуется преимущественно за счет введения интегрированных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, деятельностного подхода и индивидуализации обучения.

Выделено пять разделов, которые отражают основные линии развития ребенка-дошкольника в результате его обучения: «Познаем других людей и себя», «Познаем мир», «Учимся думать, рассуждать, фантазировать», «Учимся родному языку», «Учимся рисовать».

№п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации
		всего	теория	практика	
1	«Познаем других людей и себя»	12	6	6	
2	«Познаем мир»	12	6	6	
3	«Учимся думать, рассуждать, фантазировать»	12	4	8	
4	«Учимся родному языку»	24	6	18	
5	«Учимся рисовать»	12	2	10	
	итого	72	24	48	

Содержание учебного плана

Учебный предмет «Познаем других людей и себя» изучается 1 час в неделю. Изучение предмета формирует у дошкольника знания, необходимые для осознания им своей принадлежности к человеческому роду, понимания ребенком самого себя, своих особенностей, способностей. Особое внимание уделяется развитию умений управлять своими эмоциями, контролировать и оценивать свою деятельность и поведение, соотносить их результаты с эталонами. Содержание этого раздела включает ознакомление ребенка со своим организмом, правилами охраны органов чувств, навыками гигиены, позволяет узнать свои индивидуальные особенности и своеобразие других людей. У него воспитывается доброжелательное, внимательное отношение к другим, развиваются навыки общения.

Учебный предмет «Познаем мир»(1 час в неделю) направлен на расширение знаний об окружающем предметном мире, природной и социальной среде. Особое внимание уделяется осознанию дошкольником ярких, легко воспринимаемых характерных особенностей объектов природы (внешний вид, передвижение, питание и др.). Развиваются познавательные интересы будущего первоклассника, его умение использовать полученные знания в конкретной деятельности (речевой, изобразительной, художественной).

Учебный предмет «Учимся думать, рассуждать, фантазировать» (1 час в неделю) включает знания и умения, являющиеся средством развития мышления и воображения. Особое внимание уделяется осознанию детьми некоторых доступных связей (причинных, временных, последовательных) между предметами и объектами окружающего мира, а также развитию моделирующей деятельности как основы формирования наглядно-

образного, а затем и логического мышления. Подготовка к изучению математики осуществляется в трех направлениях:

- формирование базовых умений, лежащих в основе математических понятий, изучаемых в начальной школе;
- логическая пропедевтика;
- символическая пропедевтика-подготовка к оперированию знаками.

Учебный предмет «Учимся родному языку» (2 часа в неделю) обеспечивает обогащение активного словаря ребенка, связной речи, формирование умений составлять описательный, повествовательный рассказ, рассказ-рассуждение. Большое внимание уделяется развитию фантазии, воображения, словесного творчества ребенка, способствует развитию умений самостоятельно и с помощью взрослого участвовать в играх с правилами, ролевых и других видах игр.

Учебный предмет «Учимся рисовать» (1 час в неделю) направлен на развитие графической деятельности детей, включающей рисование, копирование образцов (букв, цифр, геометрических фигур и др.) и способствует формированию ряда умений:

- пространственная ориентировка;
- умение анализировать форму предмета и изображения;
- развитие воображения

Планируемые результаты

Дошкольный возраст - значимый период в становлении ребенка как человека, имеющий свою, особую психологическую структуру. Главная особенность этого периода заключается в существовании двух планов развития — биологического и культурного (по Л. С. Выготскому).

Требования Стандарта к результатам освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от форм реализации Программы, а также от характера, особенностей развития детей. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Мониторинг осуществляется в форме регулярных наблюдений педагога за детьми в процессе непосредственной образовательной работы с ними.

В качестве показателей оценки основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка выделены внешние (наблюдаемые) проявления этих характеристик у ребенка в поведении, в деятельности, во взаимодействии со сверстниками и взрослыми.

Общая картина позволит выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия. Данные мониторинга – особенности динамики становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка - окажут помощь педагогу начального общего образования для построения более эффективного взаимодействия с ребенком в период адаптации к новым условиям развития на следующем уровне образования.

Метапредметные результаты:

- получение навыков к осуществлению логических операций сравнения, анализа,

обобщения;

- получение навыков, необходимых дошкольникам, для их социальной адаптации;

- овладение средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками;

Личностные результаты :

- формирование у ребёнка чувства собственного достоинства, осознания своих прав и свобод (право иметь собственное мнение, выбирать друзей, виды деятельности)

- развитие положительного отношения ребёнка к себе, другим людям, окружающему миру, коммуникативной и социальной компетентности детей;

- создание условий для формирования у ребёнка положительного самоощущения, уверенности в своих возможностях

Содержание требований к результатам освоения программы «Предшкольная пора»

«Познаем других людей и себя»

В процессе обучения дети научатся:

- Знать свое полное имя и некоторые его производные формы (например, Дмитрий, Дима, Митя), отчество, пол, день рождения, адрес. Узнавать свой дом среди других.

- Проявлять желание участвовать в совместной деятельности со взрослыми, выполнять поручения в семье. Проявлять заботу о близких (знакомых) людях: подать воды, выполнить просьбу, проявить сочувствие.

- Кратко характеризовать свои индивидуальные особенности (черты внешности, любимые игры и занятия). Ориентироваться в своем теле: знать, какая рука (ухо, глаз) левая, а какая — правая. Определять направление своего движения — ходьбы и бега (Вперед, назад, влево, вправо, вверх и др.).

- Определять и кратко объяснять значение каждого органа чувств для восприятия окружающего мира («глаза нужны, чтобы видеть...», «уши нужны, чтобы слышать различные звуки...», «запахи мы чувствуем с помощью носа, а вкус — с помощью языка»). Знать правила охраны органов чувств (нельзя смотреть книги и рисовать при плохом освещении, громко кричать, касаться горячего или холодного голыми руками и др.)

- Овладеть элементарными умениями определять свое и чужое эмоциональное состояние (грустно, весело, тревожно и др.). Проявлять внимание к настроению и эмоциональному состоянию других людей — взрослых и детей (пожалеть, развесялить и др.).

- Следить за своей осанкой, соблюдать гигиену письма, рисования, работы с книгой. Проявлять внимательность, сдержанность, аккуратность, поддерживать порядок в личных вещах.

- Проявлять внимание, желание порадовать, посочувствовать. В конкретных ситуациях учиться предвидеть последствия своего поступка, слов, высказываний. Элементарно оценивать свои поступки по отношению к другим людям (хорошо/плохо), понимать слова, определяющие чувства вины (стыдно), обиды (обидно), жалости (жалко). Различать некоторые чувства и состояния других людей (радуется, опечален, доволен и т. п.). Стараться доставлять радость другим (поделиться, приласкать, угостить...).

«Познаем мир»

В процессе обучения научатся:

- Наблюдать основные свойства разных предметов (игрушек, вещей), их назначение и возможные действия, которые можно с ними производить. В бытовых ситуациях и в специальных упражнениях, играх определять предмет по запаху, вкусу и на ощупь.

- Узнавать изделия, сделанные из разных материалов, называть их (стеклянный, деревянный, глиняный и др.). Знать назначения предметов быта (мебель, посуда, бытовая техника).
- Объединять предметы в группы по разным признакам (форме, величине, материалу и др.). Находить предмет по простому плану-описанию. Замечать изменения (в реальной ситуации и в игре) пространственных отношений предметов (отвечать на вопрос «что изменилось?»).
- Соотносить цвет разных предметов. Определять форму предметов (круглый, квадратный, треугольный, похожий на шар), ориентироваться в количественных характеристиках предметов (больше/меньше, один/много).
- Определять форму предметов, используя геометрические фигуры как эталон (например, арбуз — шар; окно — прямоугольник), называть основные геометрические фигуры и их элементы (круг, квадрат, шар, прямоугольник, овал, цилиндр; угол, сторона, вершина).
- Знать названия и последовательность времен года, называть основные признаки сезона.
- Наблюдать различные живые объекты природы (растения, животных).
- В ближайшем окружении наблюдать различные виды транспорта (машина, автобус, троллейбус, трамвай). Проявлять внимательность и осторожность на улицах и во дворах, знать некоторые знаки дорожного движения (пешеходный переход, «зебра», остановка транспорта), сигналы светофора. Уметь вести себя в транспорте (не кричать, держать за руку взрослого, спокойно сидеть и т. д.).

«Учимся думать, рассуждать, фантазировать»

В процессе обучения научатся:

- Знать числовой ряд (1-10), прямой и обратный счет в пределах 10. В практической деятельности определять отношения между числами в натуральном ряду («3 больше 2, но меньше 4 на 1»), состав числа («3 — это 2 и 1» или «3 — это 1 и 1 и 1»).
- Определять при счете направление движения, ориентироваться в терминах «предыдущий», «последующий». Узнавать и называть цифры (0-9) и пользоваться ими для определения числа.
- Сравнить и описывать предметы по признакам, выделять отличительные признаки предметов; находить признаки (один или несколько) при изменении их в ряду предметов (фигур).
- прикладывать, измерять с помощью условной меры. Устанавливать ряд величин по одному из параметров (длина, высота, толщина). Считать предметы, звуки, движения в пределах 10. Используя карточки, составлять и читать числовые равенства и неравенства.

«Учимся родному языку»

В процессе обучения дошкольники научатся:

- В процессе моделирования различать слово и предложение, составлять предложения по образцу и самостоятельно. В игре строить модели предложений.
- Выделять часто встречающийся в словах звук, обозначать его соответствующим знаком-заместителем.
- Различать и обозначать соответствующим знаком-заместителем гласные, твердые и мягкие согласные звуки. В соответствии с игровыми правилами менять звуковой состав слова, называть слова с определенным звуком, заданной звуковой структурой слова и т. п.
- Самостоятельно сравнивать результаты своей работы с образцом.

«Учимся рисовать»

В процессе обучения дошкольники научатся:

- Использовать сенсорные впечатления для передачи формы, величины, цвета предметов и объектов.
- Анализировать предметы и их графические изображения по форме, пропорциям, частям.

- Сравнить объекты, предметы по цветовой гамме;
- Ориентироваться в пространстве листа, выполнять простейшие графические задания.
- Копировать образцы букв, цифр, геометрических фигур.
- Правильно держать лист бумаги и карандаш;
- Свободно работать карандашом.
- Выполнять разнообразные виды штриховки
- Различать названия главных цветов.
- Передавать в рисунке простейшую форму, общее пространственное положение, основной цвет предметов.
- Самостоятельно сравнивать результаты своей работы с образцом.

Организационно-педагогические условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение:

- кабинет для занятий соответствует требованиям СанПин 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;
 - оборудование: ПК, мультимедийная установка;
- расходные материалы: бумага, цветные карандаши, ручки, карточки с заданиями

Информационное обеспечение:

- фрагменты из фильмов, мультфильмов, социальные ролики, презентации
- дидактический и лекционный материалы

Кадровое обеспечение: педагогические работники учреждения (учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог), имеющие высшее профессиональное образование, образовательный ценз указанных лиц подтверждается документами государственного образца о соответствующем уровне образования.

Раздел «Познаём мир» (12 часов),

Теория

Рукотворный мир. Природа живая и неживая.

Времена года. Основные признаки времён года.

Практика

Выявление зависимости между изменениями в неживой и живой природе. Предметы, сделанные руками человека. Объекты живой и неживой природы.

Взаимосвязь человека и окружающего мира. Правила поведения в природе, бережное отношение к природе, животному и растительному миру.

Растения. Деревья, кустарники, травянистые растения. Название, особенности внешнего вида некоторых растений. Безопасное обращение с растениями, правила ухода за комнатными растениями.

Грибы. Ядовитые и съедобные грибы.

Животные. Звери, птицы, рыбы, насекомые. Домашние и дикие животные. Безопасное обращение с животными, основные правила ухода за домашними питомцами.

Раздел «Познаем других людей и себя» (12 часов),

Тело человека. Здоровье и основные правила его сохранения.

Имя, отчество, фамилия. День рождения. Домашний адрес. Особенности внешнего вида и характера.

Настроение и эмоции человека. Умение управлять собой. Отношение к успехам и неудачам.

Семья. Члены семьи. Семейные традиции. Профессии родителей. Этикет.

Транспорт. Безопасное поведение во дворе и на улице (незнакомцы, правила дорожного движения – дорожные знаки, переход, светофор).

Раздел «Учимся думать, рассуждать» (12 часов)

Теория

Форма, цвет, размер.

Высота, длина, ширина предметов.

Знаки «+», «-», «=».

Практика

Форма, цвет, размер. Сравнение предметов и геометрических фигур, выявление сходства и различия.

Высота, длина, ширина предметов. Измерение длины предметов с помощью мерки.

«Один» - «много». Сравнение двух множеств предметов по их численностям путём составления пар. Уравнивание (удалить или добавить элементы) множеств.

Характеристика результата сравнения словами: «больше, чем...»; «меньше, чем...»; «столько же»; «больше на...»; «меньше на...».

Числовой ряд от 1 до 10. Сложение и вычитание в пределах 10.

Определение отношений между числами в натуральном ряду («3 больше 2, но меньше 4 на 1»), состав числа («3 — это 2 и 1» или «3 — это 1 и 1 и 1»).

Простейшие геометрические фигуры (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, четырёхугольник).

Время (сутки, дни недели)..

Раздел «Учимся родному языку» (24 часа)

Теория

Гласные звуки. Согласные твёрдые и мягкие звуки. Образ печатных букв русского алфавита.

Практика

Выделение часто встречающегося в словах звука, обозначение его соответствующим знаком-заместителем (фишкой соответствующего цвета – жёлтого, красного, зелёного, синего).

Печатание и чтение слогов, структурно несложных слов. Соотнесение иллюстрации с эпизодами произведения.

Суждение о героях и их поступках и оценка поступков героев произведений с нравственно-этической точки зрения.

Раздел «Учимся рисовать (создание форм и образов)» (12 часов)

Теория

Основные геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, четырёхугольник) и геометрические тела (куб, шар).

Основные и дополнительные цвета (радуга).

Практика

Использование сенсорных впечатлений для передачи формы, величины, цвета предметов и объектов, их расположения в пространстве.

Анализ предметов и их графических изображений по форме, пропорциям, частям.

Сравнение объектов, предметов по цветовой гамме. Использование цвета для передачи настроения в рисунке.

Ориентирование в пространстве листа. Выделение пространственных отношений между элементами изображения для воспроизведения образца.

Копирование и создание различных контуров и изображений, выполнение разнообразных видов штриховки.

Тематическое планирование занятий по разделу «Познаём мир» (12 часов)

№ п/п	Тема	Количество часов
------------------	-------------	-----------------------------

1	Мир вокруг: мир рукотворный и природа.	1
2	Времена года: лето,осень.	2
3	Растения (деревья, кустарники, травянистые растения). Грибы.	3
4	Животные (дикие и домашние; звери, птицы, рыбы, насекомые).	3
5	Времена года: зима, весна	2
6	Итоговая диагностика.	1
	Итого	12

**Тематическое планирование занятий по разделу «Познаем других людей и себя»
(12 часов)**

№ п/п	Название темы	Содержание	
1.	Давай знакомиться. Как тебя зовут?	Знакомство. Правила поведения. Создание комфортной обстановки.	1
2.	Автопортрет. Имя. Пол.	Осознание своей идентичности.	1
3.	Я живу в ...	Формирование образа страны, родного края, города.	1
4.	Моя семья.	Знакомство с семьей. Члены семьи – мама, папа, я..	1
5.	Моя семья.	Расширение представлений о семье. Мои родственники – бабушки, дедушки, тети, дяди и т.д.	1
6.	Семейные традиции.	Знакомство с семейными традициями, формирование позитивного образа семейных традиций.	1
7.	Что такое дружба? Мой друг.	Расширить представление детей о дружбе. Сделать подарок другу.	1
8.	Мои друзья – животные.	Сформировать бережное отношения к живому миру вокруг.	1
9.	Все ли люди одинаковые?	Дать представления о сходствах и различиях окружающих людей.	1
10.	«Хороший» и «плохой» человек.	Дать представления о «хороших» и «плохих» людских качествах.	1
11.	Что такое школа?	Познакомить детей с понятием «школа». Способствовать формированию позитивного отношения к школьному обучению.	1
12.	Полезные каникулы. До новых встреч.	Сформировать представление о каникулах, как необходимо отдыхать.	1
		Итого	12

**Тематическое планирование занятий по разделу «Учимся думать, рассуждать»
(12 часов)**

№ п/п	Тема	Количество часов
1.	Наблюдай и сравнивай. Цвет, размер, форма. Учись внимательно рассматривать, думать. Знакомство с цифрой и числом 1.	1
2	Учись быть внимательным. Понятия «один», «много». Знакомство с цифрой и числом 2. Учись сравнивать. Величина предмета. Понятия «выше», «ниже».	1

3	Учись правильно отвечать на вопросы. Знакомство с числом и цифрой 3.	1
4	Будь внимательным и наблюдательным. Сравниваем фигуры по величине и цвету. Знакомство с цифрой «4».	1
5	Учись думать, ориентироваться в пространстве. Знакомство с числом и цифрой 5.	1
6	Учимся находить сходства и различия. Знакомство с цифрой и числом 6. Порядковый счёт.	1
7	Расскажи о том, что видишь. Ориентирование в пространстве. Знакомство с числом и цифрой 7	1
8	Учись сравнивать по величине и количеству. Понятия «одинаково», «столько же», «поровну». Порядковый счёт. Знакомство с числом и цифрой 8.	1
9	Учись считать.. «На сколько больше...». «На сколько меньше...». Знакомство с числом и цифрой 9.	1
10	Учись рассказывать о том, что видишь. Составление небольшого рассказа по картинке с использованием изученных понятий. Числовой ряд Знакомство с числом и цифрой 10.	1
11	Учимся решать арифметические задачи. Составление «маленького рассказа» (задачи) по картинке. Знаки «+» и «=».	1
12	Итоговая диагностика	1
	Итого	12

**Тематическое планирование занятий
по разделу «Учимся рисовать» (12 часов)**

№ п/п	Тема	Количество часов
1.	Создание форм из кругов. Рисование ёжика по образцу.	1
2	Рисование орнамента из грибков	1
3	Создание форм из треугольников.	1
4	Рисование узора для мяча	1
5	Дорисуй рисунок «Зимние забавы».	1
6	Рисуем снеговика.	1
7	Рисование орнамента из ёлочек.	1
8	Рисование собачки из овалов.	1
9	Создание форм из геометрических фигур.	1
10	Раскрашивание орнамента.	1
11	Раскрашиваем в орнаменте выделенные фигуры.	1
12	Итоговая диагностика.	1
	Итого	12

Список литературы:

1. «Азбука для дошкольников»: играем и читаем вместе: рабочая тетрадь №1, №2 для детей старшего дошкольного возраста /Л.Е. Журова, М.И. Кузнецова – 2-е изд., доработанное - М.: Вентана-Граф, 2015;
2. «Азбука для дошкольников»: играем со звуками и словами: рабочая тетрадь №1, №2 для детей старшего дошкольного возраста /Л.Е. Журова, М.И. Кузнецова – 2-е изд., доработанное - М.: Вентана-Граф, 2015;

3. «Учимся рисовать»: Анализ форм и создание образа: рабочая тетрадь для детей старшего дошкольного возраста / Н.Г. Салмина, А.О.Глебова - М.: Вентана-Граф, 2015;
4. «Учимся рисовать»: Клетки, точки и штрихи: рабочая тетрадь для детей старшего дошкольного возраста / Н.Г. Салмина, А.О.Глебова - М.: Вентана-Граф, 2015;
5. «Знакомимся с математикой»: развивающее пособие для детей старшего дошкольного возраста / Е.И. Щербакова – 2-е изд., доработанное - М.: Вентана-Граф, 2015
6. «Я и мои друзья» / С.А. Козлова - М.: Вентана-Граф, 2015;
7. «Я хочу в школу» / С.А. Козлова - М.: Вентана-Граф, 2015;
8. «Я и моя семья» пособие / Т.А. Куликова- М.: Вентана-Граф, 2015;
9. «Готовимся к школе» пособие / Е.Э. Кочурова, М.И. Кузнецова - М.: Вентана-Граф, 2015;
10. «Учимся думать»: Что, как и с чем связано?: пособие в двух частях для детей старшего дошкольного возраста / Н.Г. Салмина - М.: Вентана-Граф, 2015
11. «Учимся думать»: Что с чем объединяется?: пособие в двух частях для детей старшего дошкольного возраста / Н.Г. Салмина - М.: Вентана-Граф, 2015
12. «Родной край» учебное пособие / Т.Б. Кропачева – Новокузнецк;